

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июля 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Преподавание английского языка разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории
Нугаева Лилия Рубисовна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории
Тихонова Ирина Александровна

Рассмотрено

на заседании предметно методической комиссии
иностранного языка

Протокол № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель  /И.А. Тихонова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации образовательной программы СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от « 30 » 06 2022 г.

Председатель  /Т.П. Трунтова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида профессиональной деятельности:

Преподавание иностранного языка (английского) в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК5.1 Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;

ПК5.2 Организовывать педагогическую деятельность по английскому языку в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков английского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

уметь:

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной и устной формах;
- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;
- определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении английскому языку;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по английскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по английскому языку, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английскому языку, корректировать и совершенствовать их;

- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты на английском языке;

- анализировать уроки английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков английского языка;

- планировать внеурочные мероприятия по английскому языку, организовывать их подготовку и проведение.

знать:

- английский язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка;

- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;

- детскую литературу страны изучаемого языка

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по английскому языку;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по английскому языку;

- воспитательные возможности урока английского языка в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении английскому языку;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по английскому языку.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего – 732 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 660 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 220 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: практические занятия, письменные домашние работы.

Активные и интерактивные: деловые игры, кейс-метод, мозговой штурм, конкурсы самостоятельных и практических работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Преподавание иностранного языка (английского) в начальных классах**», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка
ПК 5.2.	Организовывать педагогическую деятельность по английскому языку в начальных классах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинст-	ЛР 13

во и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 24
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.	Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи	336	224	184		112			-
ПК 5.1.	Раздел 2 ПМ 5. Детская литература страны изучаемого языка	81	54	54		27			
ПК 5.1.	Раздел 3 ПМ 5. Страноведение	81	54	41		27			
ПК 5.1.	Раздел 4 ПМ 5. Методика обучения английского языка в начальной школе	198	108	26		54			
ПК 5.1. ПК 5.2	УП.05 Практика показательных уроков, часов	36						36	
ПК 5.2.	ПП.05 Практика пробных уроков, часов	36							36
	ВСЕГО	732	440	305		220		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи		336	
МДК 05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи		336	
Тема 1.1. Система звуков английского языка	Содержание учебного материала	13	
	1 Английский алфавит. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между буквой и звуком. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Знаки транскрипции. Классификация звуков. Строение речевого аппарата. Понятие о гласных и согласных звуках.	2	2, 3
	2 Характеристика гласных звуков английского языка. Особенности деления на слоги в английском языке: открытый слог, закрытый слог. Особенности чтения гласных в ударном слоге.	2	2, 3
	3 Характеристика гласных звуков английского языка. Правила чтения гласных в неударном слоге. Гласные звуки: долгие и краткие. Английские дифтонги.	2	2, 3
	4 Характеристика согласных звуков английского языка. Звонкие и глухие согласные. Правила чтения согласных букв, имеющих один вариант чтения.	2	2, 3
	5 Характеристика согласных звуков английского языка. Правила чтения согласных букв, имеющие несколько вариантов чтения.	2	2,3
	6 Характеристика согласных звуков английского языка. Частные правила чтения английских согласных и сочетания согласных.	2	2,3
	7 Характеристика согласных звуков английского языка. Выпадение согласных.	1	2,3
	Практические занятия	23	3
	1 Отработка произношения гласных букв в открытых и закрытых слогах в системе фонетических упражнений.	1	3
	2 Отработка произношения гласных букв в ударном слоге в системе фонетических упражнений.	2	3
	3 Отработка произношения гласных букв в неударном слоге в системе фонетических упражнений.	2	3
	4 Отработка произношения сочетания гласных букв в системе фонетических упражнений.	2	3
	5 Отработка произношения долгих и кратких гласных в системе фонетических упражнений.	2	3
	6 Отработка произношения дифтонгов в системе фонетических упражнений.	2	3
	7 Отработка произношения глухих и звонких согласных в системе фонетических упражнений.	2	3
	8 Отработка произношения согласных букв, имеющих один вариант произношения в системе фонетических упражнений.	2	3

	9	Отработка произношения согласных букв, имеющих несколько вариантов произношения в системе фонетических упражнений.	2	3
	10	Отработка произношения выпадающих согласных в системе фонетических упражнений.	2	3
	11	Отработка произношения согласных букв и сопоставление согласных звуков.	2	3
	12	Отработка произношения гласных и согласных букв в системе фонетических упражнений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка артикуляции и произношения гласных и согласных Английских звуков в фонетических упражнениях, доведение до совершенства. Письменная практическая работа с транскрипционными знаками. Написание транскрипции. Подготовка сообщений «Основные различия между фонетическим строем английского и русского языков»		18	
Тема 1.2. Ударение и интонация в английском языке	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные сведения об ударении. Типы ударения.	2	2, 3
	2	Основные сведения об интонации. Мелодика. Фразовое ударение. Ритм. Пауза. Понятие о синтагме.	2	2, 3
	3	Мелодические типы английских предложений.	2	2, 3
	Практические занятия		2	3
	1	Работа с фонетическими упражнениями. Отработка английской интонации и ударения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка английской интонации в фонетических упражнениях, доведение до совершенства. Письменная практическая работа с синтагмой, ударением, паузами.		4	
Тема 1.3. Люди вокруг нас	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Знакомство. Приветствие. Представление себя. Счет от 0 до 10.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		2,3
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Сообщение как форма монологического высказывания. Заслушивание сообщения о себе. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		2,3
	4	Социокультурный компонент. Формы официального и неофициального обращения к партнёру. Фразы приветствия и прощания. Фразы переспроса. Вежливая форма обращения.		2,3
	Практические занятия		7	3
	1	Знакомство. Введение и закрепление нового лексического материала. Формы официального и неофициального обращения к партнёру. Фразы приветствия и прощания. Фразы переспроса. Вежливая форма обращения.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Чтение и работа с текстом по теме урока. Лексико-грамматические упражнения.	2	3

	3	Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Прослушивание аудиозаписи, разыгрывание по ролям и составление диалогов этикетного характера.	2	3
	4	Работа над текстом. Составление монологического высказывания по теме. Ролевая игра.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовка сообщений по темам: «О себе». Подготовка диалога этикетного характера. Вежливая форма обращения.		4	
Тема 1.4. Повествовательные предложения. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Простое предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Неполные предложения в диалогической речи, содержание которых уточняется ситуацией. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, сожаление. Опускание членов предложения в обиходной (диалогической) речи. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в различных типах вопросительных предложений. Употребление глагола – связки.	1	2, 3
	Практические занятия		1	3
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовка диалогов этикетного характера, выражающие приветствие, благодарность, извинение, сожаление.			
Тема 1.5. Город, в котором я живу	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Описание дороги, маршрута. Карта города. Представление города.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		2, 3
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		2, 3
	Практические занятия		5	3
	1	Город. Карта города. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Описание дороги, маршрута. Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	3	Представление города. Прослушивание аудиозаписи, разыгрывание по ролям и составление диалогов	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовка диалогов и сообщений по темам: «Город, в котором я живу» Описание дороги, маршрута. Карта города. Представление города.		3	
	Контрольная работа		2	3
Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Сказуемое в изъявительном наклонении. Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения сказуемого в английском языке. Безличная конструкция с формальным подлежащим it.	1	2, 3
	Практические занятия		1	3
	1	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Наклонение»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями. Приведение своих примеров по теме: Сказуемое - личная форма глагола		2	
Тема 1.7. Артикль	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Употребления артикля. Основные особенности употребления определенного артикля. Употребления неопределенного артикля. Понятие нулевого артикля.	1	2, 3
	Практические занятия		3	3
	1	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль». Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	1	3
	2	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль». Определенный артикль.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями с использованием грамматического явления «Артикль»		2	
Тема 1.8. Моя семья	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Моя биография. Моя семья, состав семьи, сведения о семье, о родственниках. Название профессий. Понимание важной информации в объявлениях. Счет от 10 до 100.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	Практические занятия		7	3
	1	Моя семья. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3

	2	Активизация лексического материала. Работа над текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3	Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	
	4	Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме «Моя семья». Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовка диалогов и сообщений по темам: «Моя семья», «Моя биография», «Семья моего друга». Подготовка презентации «Моя семья». Подготовка диалогов с названием профессий.		4	
Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Личные и притяжательные местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	2, 3
	Практические занятия		1	3
	1	Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Личные и притяжательные местоимения».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями с Личными местоимениями в именительном и объектном падежах. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		2	
Тема 1.10. Распорядок дня	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Время. Часы работы учреждений. Рабочий день. Свободное время. Время дня и дни недели.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал: Образование настоящего времени. Спряжение смысловых глаголов в настоящем времени.		
	Практические занятия		9	3
	1	Распорядок дня. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Работа над текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3

	3	Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	4	Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	3
	5	Заполнение персональной анкеты. Оформление и заполнение почтовой открытки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме «Распорядок дня» Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Образование настоящего времени. Спряжение смысловых глаголов в настоящем времени. Подготовка сообщений по темам: Рабочий день. Свободное время. Подготовка диалогов: Время. Часы работы учреждений.		5	
Тема 1.11. Еда	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Питание. Привычки питания, меню для гостей, сделать заказ в ресторане, Кулинарные рецепты.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	Практические занятия		9	3
	1	Еда. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Работа над текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	3	Диалоги с использованием речевых функций, диалог этикетного характера «В ресторане».	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме «Еда» Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями.		4	
Тема 1.12. Модальные глаголы	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Специфика модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов. Заменители модальных глаголов и их употребление.	1	2, 3
	Практические занятия		1	3

	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Модальные глаголы. Приведение своих примеров по теме.		2	
Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом.	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Описание комнаты, квартиры, дома. Мебель.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Объявления о сдаче жилья.		
	4	Грамматический материал. Использование возвратных местоимений. Особенности их перевода.		
	Практические занятия		9	3
	1	Мой дом. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Работа над текстом. Описание обстановки в комнате. Описание квартиры по плану. Составление объявления о сдаче квартиры на основе образца.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Диалоги с использованием речевых функций, диалог этикетного характера «Поиск квартиры».	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики по теме: «Добро пожаловать в мой дом» Модальные глаголы. Приведение своих примеров по теме: Использование возвратных местоимений. Подготовка диалогов и сообщений по темам: Описание комнаты, квартиры, дома. Мебель.		5	
Тема 1.14. Мир профессий	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Название профессий. Условия работы. Названия профессий.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Словообразование (способы): словосложение, суффиксально - префиксальный, конверсия.		

	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Объявления о вакансиях и поиске работы.		
	4	Грамматический материал. Образование видовременных форм настоящего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive).		
	Практические занятия		9	3
	1	Мир профессий. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Составление объявления о поиске работы. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Диалоги с использованием речевых функций, диалог этикетного характера «Поиск работы».	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Мир профессий Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Образование видовременных форм настоящего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive). Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Моя будущая профессия. Название профессий. Условия работы.		5	
	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Праздники: Рождество. Новый год.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.		
	3	Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Объявления		
Тема 1.15. Обычаи и праздники страны изучаемого языка.	Практические занятия		9	3
	1	Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Работа над текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	3	Диалоги с использованием речевых функций, «Праздники в Великобритании и России».	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Обычай и праздники страны изучаемого языка. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Праздники: Рождество. Новый год.		5	
Тема 1.16. Досуг	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Занятия в свободное время. Организация досуга. Средства массовой информации.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Образование видовременных форм прошедшего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive).		
	Практические занятия		9	3
	1	Досуг. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Активизация лексического материала. Работа с текстами. Выполнение дотекстовых, текстовых и после-текстовых упражнений.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Досуг Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Образование видовременных форм прошедшего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive). Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Занятия в свободное время. Организация досуга. Средства массовой информации.		5	
Тема 1.17. Путешествие	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Страны и их географическое положение. Путешествия и транспортные средства передвижения. Англоговорящие страны и города.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Образование видовременных форм будущего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive).		
	Практические занятия		9	3

	1	Путешествие. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Работа с текстами. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление электронного письма о своем путешествии.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Путешествие Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Образование видовременных форм будущего времени (Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive). Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Занятия в свободное время. Транспортные средства передвижения. Англоговорящие страны и города.		5	
Тема 1.18. Учеб.	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Школа и профессиональное обучение. Расписание уроков. Проблемы при изучении языков.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Возвратные глаголы. Использование модальных глаголов в прошедшем времени.		
	Практические занятия		9	3
	1	Учеба. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление и засушивание рассказов о своей учебе в школе. Составление расписания занятий в начальной школе. Составление письма тандем партнеру о приемах изучения иностранного языка.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Учёба. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Возвратные глаголы. Использование модальных глаголов в прошедшем времени. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Школа и профессиональное обучение. Расписание уроков. Проблемы при изучении языков.		5	
Тема 1.19. Люди и их характеры.	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Описание черты характера человека. Знаки зодиака. Взаимоотношения в семье.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Объявления о знакомстве.		
	4	Грамматический материал. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Сравнительные конструкции.		
	Практические занятия		9	3
	1	Люди и их характеры. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Обсуждение взаимоотношений в семье. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения.. Выполнение дотекстовых , текстовых и послетекстовых упражнений. Составление своей характеристики. Составление простого объявления о знакомстве.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4	Тексты для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Люди и их характеры. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Сравнительные конструкции. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Описание черты характера человека. Знаки зодиака. Взаимоотношения в семье.		5	
	Контрольная работа		2	
Тема 1.20. Здоровье.	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Части тела. Рассказ о заболеваниях и здоровье. Беседа с врачом. Рецепты. Основы здорового образа жизни.	1	2, 3

	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Неопределенные местоимения и их производные.		
	Практические занятия		11	3
	1	Здоровье. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Рассказ о заболеваниях и здоровье. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	3
	3	Рецепты. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	3
	4	Составление письма своему зарубежному другу о здоровом образе жизни. Составление списка мероприятий по укреплению здоровья.	2	3
	5	Беседа с врачом. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	3
	6	Презентация ролевой игры.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Здоровье. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Неопределенные местоимения и их производные. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Части тела. Рассказ о заболеваниях и здоровье. Беседа с врачом. Рецепты. Основы здорового образа жизни		6	
Тема 1.21. Покупки	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Разговор об одежде. Покупки в магазине одежды. Название бытовой техники. Общение в магазине при покупке продуктов питания.	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Страдательный залог.		
	Практические занятия		11	3
	1	Покупки. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3

	2	Покупки в магазине одежды. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление списка покупок.	2	3
	3	Название бытовой техники. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	3
	4	Общение в магазине при покупке продуктов питания. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Выражение мнения по поводу одежды. Разговор с продавцом.	2	3
	6	Ролевая игра.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Покупки. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Страдательный залог. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Разговор об одежде. Покупки в магазине одежды. Название бытовой техники. Общение в магазине при покупке продуктов питания.		6	
Тема 1.22. Человек и природа	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1	Предметное содержание. Разговор о погоде. Сравнение городской и сельской местности. Национальные парки Великобритании. Защита окружающей среды. Составление и разыгрывание по ролям диалогов	1	2, 3
	2	Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3	Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4	Грамматический материал. Неличные формы глагола.		
	Практические занятия		11	3
	1	Человек и природа Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2	Разговор о природе. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	3
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	3
	4	Защита окружающей среды. Обсуждение проблемы мусора и его переработки. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5	Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	3
	6	Защита проектов.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Человек и природа. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Неличные формы глагола. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Разговор о погоде. Сравнение городской и сельской местности. Национальные парки Великобритании. Защита окружающей среды.	6	
Тема 1.23. Деловая поездка	Содержание учебного материала	1	2, 3
	1 Предметное содержание. Покупка проездных билетов. Расписание движения транспорта. Сообщение личных данных.	1	2, 3
	2 Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.		
	3 Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.		
	4 Грамматический материал. Согласование времен.		
	Практические занятия	13	3
	1 Покупка проездных билетов. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	1	3
	2 Расписание движения транспорта. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Заполнение заявления в бюро находок.	2	3
	3 Сообщение личных данных. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	3
	4 Диалог с использованием речевых функций. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме.	2	3
	5 Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание ролей диалогов	2	3
	6 Выполнение тестовых заданий.	2	3
	7 Защита проектов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся обучающихся Систематическая проработка лексики: Деловая поездка. Письменная практическая работа с лексико-грамматическими упражнениями: Согласование времен. Приведение своих примеров по грамматике. Подготовка сообщений и диалогов по темам: Покупка проездных билетов. Расписание движения транспорта. Сообщение личных данных.	8	3
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка		81	

МДК 05.02 Дет- ская литература страны изучае- мого языка		81	
Тема 2.1. Фольклор Ве- ликобритании	Содержание учебного материала Детские песенки, перевертыши, считалки, загадки, дразнилки. Сказки сказок «Три поросенка», «Чудовище Уинделстоунского ущелья».		
	Практические занятия		2
	1	Детские песенки, перевертыши, считалки, загадки, дразнилки. Чтение сказок «Три поросенка», «Чудовище Уинделстоунского ущелья». Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Анализ сказок.	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовить сообщение по теме: «Исторические мотивы в английских народных песенках: «Шалтай-Болтай» и других. Составить словарь «Английские пословицы и их русские аналоги». Подготовить анализ сказок.		3
Тема 2.2. Герои- ческий эпос Ве- ликобритании	Содержание учебного материала Исторические мотивы в английских народных песенках: «Шалтай-Болтай» и других. Поэма о «Беовульфе», легенда о рыцарях короля Артура, баллада о Робин Гуде.		
	Практические занятия		2
	1	1. Заслушивание сообщения по теме: Исторические мотивы в английских народных песенках: «Шалтай-Болтай» и других. 2. Чтение поэмы о «Беовульфе», легенды о рыцарях короля Артура, баллады о Робин Гуде. 3. Анализ произведений.	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть понятие <i>вольный перевод</i> . Сравнить вольный перевод баллады, сделанный С.Я. Маршаком с переводом Н. Голя.		1
Тема 2.3. Анг- лийская литера- тура периода Средневековья и «Нового вре- мени»	Содержание учебного материала Томас Уайт «Маленькая книга для маленьких детей», Александр Поп, Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера», Даниэль Дефо «Приключения Робинзона Крузо», Томас Перси «Памятник английской поэзии»		
	Практические занятия		2
	1	1. Заслушивание сообщений о биографии авторов. 2. Чтение отрывков из произведений Томас Уайт «Маленькая книга для маленьких детей», Александр Поп, Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера», Даниэль Дефо «Приключения Робинзона Крузо», Томас Перси «Памятник английской поэзии». 3. Анализ произведений.	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщения о биографии авторов литературы периода Средневековья и «Нового времени» (на выбор). 2. Составить сложный план ответа по теме.		1

Тема 2.4 Фольклор Соединенных Штатов Америки	Содержание учебного материала Сказка индейцев «Песнь о Гайавате», «Сын Утренней Звезды», «Как был зарыт томагавк». Сказки о животных и шуточные побасенки, баллады и духовные песнопения (спиричуэлс).			
	Практические занятия		2	2,3
	1	1. Чтение сказок индейцев «Песнь о Гайавате», «Сын Утренней Звезды», «Как был зарыт томагавк». Сказки о животных и шуточные побасенки, баллады и духовные песнопения (спиричуэлс). 2. Анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать народную поговорку, выражающую тему сказки «Как был зарыт томагавк». 2. Сравнить американские и русские сказки.		1	3
Тема 2.5. Английская детская литература XIX века	Содержание учебного материала Э. Лир. Лимерики. Сказка «Чижи-Рики - воробей», баллада «В страну джамблей». Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в стране чудес», рассказ «Сквозь зеркало»			
	Практические занятия		4	2,3
	Э. Лир (перевертыши, лимерики)		2	2,3
	1	1. Прослушивание аудио-записей стихотворений английских авторов. 2. Заслушивание чтения стихотворения (по выбору студентов) наизусть. 3. Чтение сказки «Чижи-Рики - воробей», баллады «В страну джамблей». 4. Анализ произведений. 5. Перевод лимериков.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить наизусть одно из стихотворений английских авторов. 2. Перевести с английского лимерик Э. Лира или сочинить лимерик.		1	3
	Л.Кэрролл, сборник сказок «Алиса в стране чудес»		2	2,3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Льюиса Кэрролла ». Чтение сказки «Алиса в стране чудес». 2. Анализ сказки.		
		1. Чтение рассказа «Сквозь зеркало». 2. Анализ рассказа.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение: «Биография и творчество Льюиса Кэрролла ». 2.Подготовить анализ сказки «Алиса в стране чудес».		1	3
Тема 2.6. Английская детская литература конца XIX - начала XX века	Содержание учебного материала Р. Киплинг. Сказка «Маугли». Д. М. Барри «Питер Пэн». Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла». К. Грэм «Ветер в ивах». Б. Поттер «Питер-кролик».			
	Практические занятия		10	
	Р. Киплинг «Книга джунглей» («Маугли»)		2	2,3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Редьярда Киплинга». Чтение сказки «Маугли». 2. Анализ сказки.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Редьярда Киплинга». 2. Проанализировать одну из сказок Р. Киплинга из сборника «Вот так сказки».		1	3
	Д. М. Барри «Питер Пэн»		2	2,3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джеймса Мэтью Барри». 2. Чтение сказки «Питер Пэн». 3. Анализ сказки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джеймса Мэтью Барри». 2. Сформулировать свою тему письменной работы по сказке Д.М. Барри «Питер Пэн» и раскрыть ее в сочинении-миниатюре.		1	3
	Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла»		2	2,3
	3	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Хью Лофтинга». 2. Чтение сказки «Приключения доктора Дулитла». 3. Анализ сказки и сопоставление со сказкой К.И. Чуковского «Доктор Айболит».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Хью Лофтинга». 2. Сопоставить различные иллюстрации к сказке «Доктор Айболит».		1	3
	К. Грэм «Ветер в ивах»		2	2,3
	4	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Кеннета Грэма». 2. Чтение произведения «Ветер в ивах». 3. Анализ произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Кеннета Грэма». 2. Написать сообщение по материалам статьи Э. Ивановой «О Кеннете Грэме и не только о нем».		1	3
	Б. Поттер «Питер-кролик»		2	2,3
	5	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Беатрис Поттер». 2. Чтение произведений «Питер-кролик», «Сказка про миссис Тигги Мигл», «Сказка про Джеймаю Ныривлужу». 3. Анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Беатрис Поттер». 2. Написать заметку на тему: «Глупость или доверчивость руководили действиями Джеймаю?»		1	3
Тема 2.7. Литература США конца XIX - начала XX века	Содержание учебного материала Д. Ч. Харрис «Дядюшка Римус, его песни и присловья». Л.Ф. Баум «Удивительный волшебник из страны Оз».			
	Практические занятия		4	2,3
	Д. Ч. Харрис «Дядюшка Римус, его песни и присловья»		2	2,3

	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джоэля Чандлера Харриса». 2. Чтение произведения «Дядюшка Римус, его песни и присловья». 3. Анализ произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джоэля Чандлера Харриса». 2. Составить сложный план текста по одной из выбранных тем: «Образ повествователя в “Сказках дядюшки Римуса”», «Идейный смысл антитезы: Братец Кролик-Братец Лис в сборнике “Сказки дядюшки Римуса”», «Братец Кролик как воплощение “американского духа”».		1	3
	Л.Ф. Баум «Удивительный волшебник из страны Оз»		2	2,3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Лаймена Фрэнка Баума». 2. Чтение произведения «Удивительный волшебник из страны Оз». 3. Анализ произведения. Сопоставление с произведением А. Волкова «Волшебник изумрудного города».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Лаймена Фрэнка Баума». 2. Сопоставить фрагменты перевода С. Белова и переложения А. Волкова. Какие новые мотивы появились в переложении произведения «Удивительный волшебник из страны Оз»?		1	3
Тема 2.8. Английская литература для детей XX века	Содержание учебного материала Д. Биссет (литературная сказка). А.А. Милн «Винни-Пух». П. Трэверс «Мэри Поппинс».			
	Практические занятия		6	2,3
	Д. Биссет (литературная сказка)		2	2,3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Дональда Биссета». 2. Чтение литературной сказки «Honk Honk!» («Га-га-га») 3. Анализ сказки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Дональда Биссета». 2. Проанализировать сказку «Honk Honk!» («Га-га-га»).		1	3
	А.А. Милн «Винни-Пух»		2	2,3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Алена Милна». Чтение отрывков из произведения «Винни-Пух». 2. Анализ произведения «Винни-Пух».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Алена Милна». 2. Сопоставить видеозаписи фрагментов мультфильмов по сказке А.А. Милна американских и русских режиссеров. В чем проявляются особенности менталитета каждой из стран?		1	3
	П. Трэверс «Мэри Поппинс»		2	2,3
	3	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Памелы Трэверс». Чтение отрывков из произведения «Мэри Поппинс». 2. Анализ произведения «Мэри Поппинс».		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Памелы Трэверс». 2. На примере сказки П. Трэверс проанализировать специфику произведения для детей.		1	3
Тема 2.9. Поэтические произведения для детей младшего возраста	Содержание учебного материала У. Деламер «Кошка», «Сыграем в прятки». Дж. Ривз, перевод «Сказки о золотом петушке». Х. Беллок «Книга зверей для несносных детей». А.А. Милн «Когда мы были маленькими», «Нам уже шесть», «Баллада о королевском бутерброде». Э. Фарджон «Лондонские детские стишки», «Детские колокольчики».			
	Практические занятия		10	2, 3
	У. Деламер «Кошка», «Сыграем в прятки»		2	2,3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Уолтера Деламера». Чтение и заучивание наизусть стихотворений. 2. Анализ стихотворений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Уолтера Деламера». 2. Выучить одно из стихотворений на выбор.		1	3
	Дж. Ривз		2	2,3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джеймса Ривза». 2. Чтение отрывков из перевода Дж. Ривза «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина. 3. Сравнить оригинал и перевод «Сказки о золотом петушке».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джеймса Ривза». 2. Составить сравнительную характеристику сказки А.С. Пушкина и перевода Дж. Ривза.		1	3
	Х. Беллок «Книга зверей для несносных детей»		2	2,3
	3	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Хилэр Беллок». Чтение произведения «Книга зверей для несносных детей». 2. Анализ произведения «Книга зверей для несносных детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Хилэр Беллок». 2. Подготовить сообщение «Юмор или ирония в английских поэтических произведениях для детей».		1	3
	А. А. Милн		2	2, 3
	4	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество А.А. Милн». Чтение произведений «Когда мы были маленькими», «Нам уже шесть», «Баллада о королевском бутерброде». 2. Анализ произведений		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество А.А. Милн». 2. Выполнить поэтический перевод стихотворения “Waiting at the window”.		1	3
	Э. Фарджон «Лондонские детские стишки», «Детские колокольчики»		2	2, 3
	5	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Элинон Фарджон». Чтение произведений «Лондонские детские стишки», «Детские колокольчики» 2. Анализ произведений		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Элинон Фарджон». 2. Инсценировать стихотворение автора по выбору.		1	3
Тема 2.10. Литература США и Канады XX века в чтении детей младшего возраста	Содержание учебного материала В.Д. Смит «Время потехи», «Если бы у меня была лодка», «Мистер Смит ерундит». Т.С. Гайзель «Кот в колпаке», «Слон Хортон высидживает яйцо». Д. Чиарди «Об удивительных птицах».			
	Практические занятия		6	2, 3
	Вильям Джей Смит		2	2, 3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Вильям Джей Смит». Чтение произведений «Время потехи», «Если бы у меня была лодка», «Мистер Смит ерундит». 2. Анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Вильям Джей Смит».		1	3
	Теодор Сьюз Гайзель		2	2, 3
	2	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Теодор Сьюз Гайзель». Чтение произведений «Кот в колпаке», «Слон Хортон высидживает яйцо» 2. Анализ произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Теодор Сьюз Гайзель».		1	3
	Джон Чиарди		2	2, 3
	3	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Джона Чиарди». Чтение произведения «Об удивительных птицах». 2. Анализ произведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Джона Чиарди». 2. Написать мини-сочинение: «Какие фольклорные традиции развивают американские поэты в произведениях для детей?»		1	3
Тема 2.11. Литературная сказка в американской детской литературе	Содержание учебного материала У. Дисней «Крошка Енот».			
	Практические занятия		2	2, 3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Уолта Диснея». Чтение произведения «Крошка Енот». 2. Анализ произведения «Крошка Енот»		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Уолта Диснея». 2. Подготовить сообщение по теме: «В чем сходство и в чем отличие народной сказки о животных и авторских сказок американских писателей?»		1	3
Тема 2.12. Реалистические рассказы о животных	Содержание учебного материала Э. Сетон-Томпсон «Арно».			
	Практические занятия		2	2, 3
	1	1. Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество Эрнеста Сетон-Томпсона». Чтение произведения «Арно». 2. Анализ произведения «Арно».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество Эрнеста Сетон-Томпсона». 2. Сравнить анималистические рассказы Сетона-Томпсона и русских писателей (Л. Н. Толстого, М. Пришвина, Е. Чарушина и др.)		1	3
Тема 2.13. О переводчиках детской литературы англоязычных стран	Содержание учебного материала Переводчики детской литературы англоязычных стран. К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.			
	Практические занятия		2	2, 3
	1	Заслушивание сообщения по теме «Биография и творчество переводчиков литературы англоязычных стран».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Биография и творчество переводчиков литературы англоязычных стран». 2. Составить сводную таблицу «Переводчики детской литературы англоязычных стран»		1	3
Раздел 3 ПМ 5. Изучение страноведения			81	
МДК 05.03 Страноведение			81	
Тема 3.1. Общие сведения о стране изучаемого языка	Содержание учебного материала		1	
	1	Предметное содержание: Географическое положение Великобритании. Природно-климатические условия. Население.	1	2,3
	Практические занятия		3	3
	1	Чтение текстов, работа с лексикой. Выполнение упражнений.	2	
	2	Заслушивание сообщений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов: Географическое положение Великобритании. Природно-климатические условия. Население.		2	
Тема 3.2. Государственное устройство Великобритании	Содержание учебного материала		1	
	1	Политическая система страны.	1	2,3
	Практические занятия		3	3
	1	Чтение текстов, работа с лексикой. Выполнение упражнений.	2	
	2	Заслушивание сообщений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов: Государственное устройство Великобритании		2	
Тема 3.3. Экономика Великобритании	Содержание учебного материала		1	
	1	Предметное содержание: Отрасли промышленности, сельское хозяйство, мировая торговля. Транспорт	1	2,3
	Практические занятия		5	3
	1	Чтение текстов, работа с лексикой.	2	
	2	Выполнение упражнений.	2	
	3	Заслушивание сообщений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов: Экономика Великобритании. Отрасли промышленности, сельское хозяйство, мировая торговля. Транспорт		4	
Тема 3.4. Города Великобритании	Содержание		2	
	1	Предметное содержание: Столица Великобритании и её достопримечательности. Другие города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль, Оксфорд.	2	2,3
	Практические занятия		8	3
	1	Чтение текстов, работа с лексикой.	2	
	2	Выполнение упражнений.	2	
	3	Ответ на вопросы.	2	
	4	Защита рефератов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Другие города Великобритании: Манчестер, Ливерпуль, Оксфорд. 2. Подготовка реферата: Столица Великобритании и её достопримечательности.		5	
Тема 3.5. Культура и искусство страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Предметное содержание: Знаменитые писатели Великобритании. Знаменитые художники Великобритании.	2	2,3
	2	Знаменитые английские композиторы. Современные поп и рок – группы Великобритании.	2	
	Практические занятия		8	3
	1	Чтение текстов, работа с лексикой.	2	
	2	Выполнение упражнений.	2	
	3	Заслушивание сообщений.	2	
	4	Защита рефератов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Знаменитые писатели, художники, композиторы Великобритании. 2. Подготовка реферата: Культура и искусство страны изучаемого языка.		6	
Тема 3.6. Традиции и обычаи	Содержание учебного материала		4	
	1	Предметное содержание: Особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка, семейного уклада.	2	2,3
	2	Организация досуга. Организация учебной и трудовой деятельности Традиционные праздники.	2	
	Практические занятия		14	3
	1	Чтение текстов.	2	
	2	Работа с лексикой.	2	

	3	Выполнение упражнений.	2	
	4	Чтение текстов	2	
	5	Ответы на вопросы.	2	
	6	Составление диалогов.	2	
	7	Заслушивание сообщений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка, семейного уклада. Организация досуга. Организация учебной и трудовой деятельности 2. Подготовка реферата: Традиции и обычаи и праздники		8	
Раздел 4 ПМ 5. Изучение методики преподавания изучаемого языка в начальной школе			162	
МДК 05.04 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах			162	
Введение	1	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее понятийно-категориальный аппарат. Объект и предмет методики	2	2
Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня	Содержание учебного материала		12	
	1	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.	2	2
	2	Компетенция как результат обучения. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих.	2	2
	3	Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент и его составляющие. Отбор необходимого материала. Критерии отбора материала. Психологический компонент, методологический компонент содержания обучения иностранным языкам.	2	2
	4	Принципы обучения иностранным языкам. Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.	2	2
	5	Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.	2	2

	6	Средства обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения, технические и нетехнические средства обучения.	2	2
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ программ по английскому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по английскому языку и определения отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала для учащихся 1-4 классов..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщений: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Компетенция как результат обучения. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. 2.Подготовка фрагмента урока с применением основных понятий и категорий методики обучения иностранным языкам сегодня 3.Анализ программ по английскому языку в начальных классах		8	
	Содержание учебного материала		14	
Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня	1	Сущность методического содержания урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2
	2	Сущность урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения.	2	
	3	Основные черты современного урока иностранного языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация.	2	
	4	Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).	2	
	5	Планирование урока иностранного языка. Составление плана урока. Схема анализа урока.	2	
	6	Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ. Отечественные УМК для начального этапа обучения немецкому языку; определение критериев их анализа.	2	
	7	Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения английским языком.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Анализ элементов плана-конспекта урока по английскому языку и составление собственного плана-конспекта, используя один из действующих учебников по английскому языку для действующей школы.	2	

	2	Решение ситуативных задач. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по английскому языку, реализующих ФГОС НОО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Сущность методического содержания урока иностранного языка. Основные черты современного урока иностранного языка. Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ. 2. Подготовка фрагмента урока с применением современных учебно-методических комплексов по английскому языку для школ. 3. Анализ элементов плана - конспекта урока		8	3
Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам.	Содержание учебного материала		16	
	1	Фонетический аспект обучения иностранному языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию фонетических навыков.	2	2
	2	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.	2	
	3	Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.	2	
	4	Лексический аспект обучения иностранному языку. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.	2	
	5	Лексический аспект обучения иностранному языку. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2	
	6	Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.	2	
	7	Грамматический аспект обучения иностранному языку. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.	2	
	8	Грамматический аспект обучения иностранному языку. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.		
	Практические занятия		6	3

	1	Ролевая игра «Как обучать фонетике». Проведение фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.	2	
	2	Проведение фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по английскому языку в начальной школе.	2	
	3	Анализ таблицы, иллюстрирующей различные способы введения грамматического материала. Проведение фрагмента урока по введению грамматического материала с использованием некоторых из перечисленных приемов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Фонетический аспект обучения иностранному языку. 2. Лексический аспект обучения. Грамматический аспект 3. Подготовка фрагментов урока с применением ролевой игры, фонетической зарядки.		12	
Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности	Содержание учебного материала		22	2
	1	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения.	2	
	2	Обучение аудированию. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.	2	
	3	Обучение аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.	2	
	4	Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.	2	
	5	Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения.	2	
	6	Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.	2	
	7	Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению.	2	
	8	Обучение говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения.	2	
	9	Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.	2	
	10	Обучение письму. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе.	2	
	11	Обучение письму. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ.	2	
	Практические занятия		8	3
	1	Проведение урока/фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по английскому языку в начальных классах. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	

	2	Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию навыков говорения.	2	
	3	Анализ различных приёмов обучению чтению, описанных опытными преподавателями иностранного языка. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	
	4	Проведение фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, с учетом возраста обучающихся и этапами работы над языковым и речевым материалом. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. 2. Подготовка фрагментов уроков с применением видов речевой деятельности. 3. Анализ разработок по работе с аудиоматериалами. 4. Анализ фрагментов урока с применением различных приёмов обучения чтению, диалогической речи, монологической речи.		14	
Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала		12	
	1	Важнейшие характеристики технологий обучения. Обучение в сотрудничестве.	2	2
	2	Важнейшие характеристики технологий обучения. Проектная технология.	2	
	3	Важнейшие характеристики технологий обучения. Центрированное на ученике обучение.	2	
	4	Важнейшие характеристики технологий обучения. Тандем-метод.	2	
	5	Игровой метод обучения иностранным языкам.	2	
	6	Важнейшие характеристики технологий обучения. Языковой портфель как средство обучения.	2	
	Практические занятия		4	3
	1	Разработка паспорта проекта.	2	
	2	Представление своего языкового портфеля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Современные методы и технологии обучения иностранным языкам. 2. Подготовка фрагмента урока, применяя метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, тандем метод, языковой портфель.		8	
Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку	Содержание		4	
	1	Внеклассная работа по иностранному языку. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения.	2	2
	2	Внеклассная работа по иностранному языку. Формы внеклассной работы.	2	
	Практические занятия		2	3
	1	Просмотр и анализ видеозаписи внеклассного мероприятия по английскому языку. Разработка сценария внеклассного мероприятия по английскому языку.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: Внеклассная работа по иностранному языку. Формы внеклассной работы. 2. Подготовка внеклассного мероприятия. 3. Анализ внеклассного мероприятия.	4	
УП.05 Практика показательных уроков Виды работ: - Проведение наблюдения урока обучения английскому языку. - Проведение анализа уроков по английскому языку. - Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. - Составление конспектов - Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по английскому языку - Проведение самоанализа внеклассного мероприятия		36	3
ПП.05 Практика пробных уроков Виды работ: - Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению английскому языку для начальных классов - Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по английскому языку. - Анализ процесса обучения английскому языку в начальных классах. - Определение цели и задач уроков по английскому языку в начальных классах. - Проведение наблюдения урока обучения английскому языку. - Проведение анализа уроков по английскому языку. - Проведение самоанализа уроков обучения английскому языку. - Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		36	3
Всего		732	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 420 «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- 15 рабочих мест обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебного оборудования;

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- лингафонное оборудование;
- колонки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- методическая литература для преподавателя.

В кабинете предусмотрен паспорт кабинета, каталог учебного оборудования, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по темам, тематическая картотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акабемян И.П. Английский язык: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с.
2. Арзамасцева И.Н. Детская литература. – М.: Академия, 2018. – 576с.
3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
4. Будур Н.В., Иванова Э.И. и др. Зарубежная детская литература. - М., 2017.
5. Восковская А.С. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 376с.
6. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 239с.
7. Миловидов В.А. Великобритания. История, география, традиции. – М.: Айрис-Пресс, 2019.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Агабемян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2014.

3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с.

4. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.

5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2011.

6. Коряковцева Н.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. – М.: Академия, 2016. – 192 с.

7. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2015.

8. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. - М: Дрофа, 2015. - 256 с.

9. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

2. Российский портал открытого образования www.openet.ru

3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»

4. <http://www.learn-english.ru>

5. <http://www.belleenglish.com>

6. <http://www.english-at-home.com>

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Иностранные языки в школе».

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала в рамках обсуждаемых тем; - владение основными технологиями извлечения информации - грамотное использование основных методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; - построение своего речевого и неречевого поведения адекватно в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка
ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по английскому языку в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;
ОК 6 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивного отношения к военной и государственной службе; - воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>П1- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>П2- составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи;</p> <p>П3- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>